

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur				
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 ^e / 5 ^e	4 ^e / 3 ^e	2 ^{de}	1 ^{re}	Term.	Université +

🎯 Objectifs

Permettre une découverte active et participative des paysages locaux
Apprendre à regarder, à lire et à comprendre un paysage et son bâti
Se repérer sur son territoire
Comprendre le rôle de chacun dans un paysage

📅 Organisation pédagogique

📍 Visites de sites

🕒 1 séance de 4 h

📖 Livret de lecture du paysage "Explorateur de paysage" fourni par le CAUE

⚙️ Déroulement de l'activité

Écoute tes sens... Géo - Trouve tout ! Histoires de paysage... Raconte ce paysage... 4 thèmes qui accompagnent l'observation du paysage

Notions abordées : les 5 sens, matières, couleurs, palette...

Éléments de composition d'un paysage, usages des espaces, rôle de l'homme...

Dessiner et raconter un paysage

✂️ Développements possibles

Jeu de plateau "Explorateur de paysage" (pour le Charolais Brionnais) composé de 18 cartes questions portant sur 4 thèmes

Notions abordées : faune et flore, relief et eau, villes et villages, acteurs

Atelier maquettes plan relief

Dessins, croquis et photos

✅ Ateliers réalisés

GS/CP/CE1/CE2/CM1/CM2 - École d'Iguerande - 2021 (*résidence artistique EAC*)

Du CP au CM2 - CLEA - Pays Charolais Brionnais - 2020

MS/GS/CP/CE1 - École - Chassy - 2016

CE2 - École - Milly-Lamartine - 2017

CM1 - École du Sacré Cœur - Cluny - 2009

2^{de} Arts visuels et philosophie - Lycée Lamartine - Mâcon - 2012

📖 Lectures de paysages / outils adaptés

Découvrir le paysage de Cluny - Centre des hautes études de Chaillot - 2021/2022/2023/2024

ESPACES PUBLICS CONTEMPORAINS

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur				
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 ^e / 5 ^e	4 ^e / 3 ^e	2 ^{de}	1 ^{ère}	Term.	Université +

🎯 Objectifs

Percevoir et comprendre les composantes d'un espace public
Prendre connaissance d'exemples locaux et apporter des références ciblées
Comprendre le rôle des différents acteurs dans un aménagement et la gestion d'un espace public

📅 Organisation pédagogique

- 📍 Visite de réalisation
- 🕒 1 séance de 1,5 h par espace public
- 📄 Fiches d'identité des espaces publics visités fournies par le CAUE

⚙️ Déroulement de l'activité

Espaces, usages, mobilités... sont abordés
Possibilité de rencontrer les maîtres d'ouvrage, maîtres d'œuvre, entreprises...

✂️ Développements possibles

Découvrir les métiers
Dessins, croquis et photos

✅ Ateliers réalisés

CP - École Champ Batard - Torcy - 2021
CM2 - École Anatole France - 2022
Ateliers GPV Le Creusot - 2003
GPRU Montceau-les-Mines - 2005
Rue aux enfants - Torcy - 2021/2022
Rue aux enfants - Montceau - 2022



VISITES DE PARCS ET JARDINS

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur				
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 ^e / 5 ^e	4 ^e / 3 ^e	2 ^{de}	1 ^{ère}	Term.	Université +

 Objectifs

Découvrir la composition d'un jardin, ses espaces, ses ambiances
Appréhender l'évolution des jardins, de leur création à nos jours
Comprendre le choix des plantes

Organisation pédagogique

-  Visite de jardin et/ou intervention en classe
-  1 séance de 1,5 h par parc ou jardin visité
-  Fiches d'identité des parcs et jardins visités fournis par le CAUE

 Déroulement de l'activité

Espaces, usages, limites, ambiances... sont abordés au fil de la visite
Rencontres avec les maîtres d'ouvrage, maîtres d'œuvre, entreprises...

 Développements possibles

Découvrir les métiers
Dessins, croquis et photos

 Ateliers réalisés

Parc archéologique et botanique de Solutré
2^{de} - Lycée Lamartine - Mâcon - 2012

Jardin de Cormatin / Jardin du Conservatoire de Chalon-sur-Saône
2^{de} Arts visuels - Cité scolaire Niepce-Balleure - Chalon-sur-Saône - 2017

Jardins de maisons rurales privées
Adultes et enfants - 2019



ESPACE PUBLIC ET MOBILITÉS

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur				
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 ^e / 5 ^e	4 ^e / 3 ^e	2 ^{de}	1 ^{ère}	Term.	Université +

Objectifs

Comprendre l'espace public comme lieu de partage entre tous les usagers de la vie urbaine

Participer au développement des modes actifs de déplacement

Penser les lieux publics autrement, pour plus de bien-être, de sécurité, de confort d'usage, de lien social, d'urbanité

Organisation pédagogique

Investissement d'un espace extérieur

2 séances de 2 h

Jeu d'images fourni par le CAUE

Déroulement de l'activité

1 - Le chemin entre ma maison et l'école

Notions abordées : usages, limites, ambiances, mobilités, urbanisme, aménagement, sécurité...

2 - Ma rue, un espace public partagé

Notions abordées : partage, appropriation, investissement personnel, rôle de chacun, citoyenneté...

Développements possibles

Découvrir les métiers

Dessins, croquis et photos

Ateliers réalisés

La Rue aux enfants

CP - École de Champ Batard - Torcy - 2021

CM2 - École Anatole France - Montceau - 2022

CCAS de Torcy - Association Mines de Rayon - 2021/2022/2023

École Anatole France et école Jules Verne - Montceau - 2022

L'EAU DANS TOUS SES ÉTATS

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur				
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 ^e / 5 ^e	4 ^e / 3 ^e	2 ^{de}	1 ^{re}	Term.	Université +

Objectifs

Prendre conscience des différentes formes de l'eau dans la nature, le paysage, la ville, la maison
Acquérir du vocabulaire grâce à une lecture d'images prises dans l'environnement proche de l'école
Prendre conscience de la manière dont se diffuse l'eau en fonction de la nature du sol

Organisation pédagogique

- Visite en extérieur et/ou intervention et ateliers en classe
- 2 séances de 2 h
- Jeu d'images et bocaux d'observation sont fournis par le CAUE

Déroulement de l'activité

1 - Nommer et comparer une collection d'images (rivière/ruisseau/canal/ fleuve/ torrent/fontaine/jets d'eau...)

Notions abordées : force du débit, nature des berges, largeur du cours d'eau, eau sauvage ou domptée, architecture liée à l'eau...

2 - De quoi est fait mon sous-sol

Observer et comprendre la composition de la terre, des différents sols, la pénétration de l'eau et les impacts du sous-sol sur l'infiltration de l'eau

Notions abordées : nature du sol, couleur, aspect, granulométrie, perméabilité ou imperméabilité,...

Développements possibles

Atelier maquettes "maisons flottantes"

Ateliers réalisés

MS/GS/CP/CE1 - École de Chassy - 2016

MS - École maternelle du Devoir - Chalon-sur-Saône - 2019

CE1/CE2 - École St Denis - Bourbon Lancy - 2023 (*Routes et villes d'eaux*)

CE1/CE2 - École Pierre et Marie Curie - Bourbon Lancy - 2023 / 2024 (*Routes et villes d'eaux*)

UNE NOUVELLE COUR POUR MON ÉCOLE

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur				
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 ^e / 5 ^e	4 ^e / 3 ^e	2 ^{de}	1 ^{ère}	Term.	Université +

🎯 Objectifs

Comprendre l'espace de la cour,
Découvrir la démarche d'un projet
Découvrir les différents mode de représentation d'un espace
Participer à la transformation de l'espace, expérimenter les plantations

📅 Organisation pédagogique

- 📍 Interventions et ateliers en classe et autour de l'école
- 🕒 3 séances de 3 h (à minima)
- 📄 Supports, livrets et collection d'images sont fournis par le CAUE

⚙️ Déroulement de l'activité

1 - Regards croisés sur la cour d'école
Visite et partage sur les différents espaces de la cour d'école, récolte d'indices
Notions abordées : usages, espaces, limites, matériaux, végétation, biodiversité, ambiance, éléments naturels

2 - Quel programme pour ma nouvelle cour ?
Fleurie, gourmande, festive, habitée, ludique, partagée...quelles activités aimerai-je faire ? seul(e) ou à plusieurs ?
Notions abordées : fonctions, activités et ambiance, plaisir et connaissance, sociabilité...

3 - Imaginer la future cour
Ateliers de conception en groupe puis mise en commun pour un projet partagé
Notions abordées : représentation, choix, relation entre programme et conception...

Nota : le CAUE ne se substitue pas à une équipe de maîtrise d'œuvre dans le cadre d'un projet global d'aménagement de la cour de l'école

✂️ Développements possibles

Découvrir les métiers
Dessins, croquis et photos
Atelier maquettes
Construction de cabanes

✅ Ateliers réalisés

MS/GS - École maternelle Anne Frank - St Sernin-du-Bois - 2023 (*Résidence artistique EAC*)
PS/MS/GS/CP - École maternelle - Lucenay-l'Évêque - 2024 (*Projet NEFE*)
CE1/CE2 - École de Nanton - 2022 (*Résidence artistique EAC*)
CE1/CE2 - École primaire Jacques Prévert - St Sernin-du-Bois - 2023 (*Résidence artistique EAC*)
CP/CE1/CE2 - École de Beaumont-sur-Grosne - 2024 (*Projet NEFE*)
CP/CE1/CE2/CM1/CM2 - École de Massilly - 2025 (*Projet ENVI*)
CE1/CE2/CM1 - École Gabrielle Collette - Chauffailles - 2025 (*Projet EAC*)
5^e - Collège Pasteur - Mâcon - 2022
CAP maintenance automobile/électricité - Lycée Astier - Paray-le-Monial - 2023 (*Regards de Lycéens et apprentis*)
2^{de} AEPA - Lycée St Charles - Chalon-sur-Saône - 2024 (*Regards de Lycéens et apprentis*)
1^{ère} Métier de l'accueil - Lycée Dumaine - Mâcon - 2022 (*Regards de Lycéens et apprentis*)
Enfants Adultes - Ensemble plantons notre village - CC entre Saône-et-Grosne - 2019
Enfants Adultes - Jardiniers de ma rue - CPIE / Commune Saint-Sernin-du-Bois - 2020/2021 Enfants Adultes - Plant'action - CPIE / Commune Montcenis - 2022

VERS UN PROJET DE VERGER /JARDIN

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur				
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 ^e / 5 ^e	4 ^e / 3 ^e	2 ^{de}	1 ^{ère}	Term.	Université +

Objectifs

Connaître le territoire, la zone d'implantation
Découvrir la démarche d'un projet
Prendre connaissance des pratiques culturelles locales

Organisation pédagogique

- 📍 Visite de réalisation et/ou intervention et ateliers en classe
- 🕒 3 séances de 2 h
- 📄 Supports, livrets et collection d'images sont fournis par le CAUE

Déroulement de l'activité

1 - Avant de planter

Repérage de la zone d'implantation, études spécifiques, recherche concernant la conduite d'un verger en agriculture biologique

Notions abordées : représentations, lecture et analyse de plans, analyse de sol, climat, repérage floristique...

2 - Schéma d'implantation et choix des plants

Notions abordées : collections, arbres fruitiers, variétés locales, porte-greffes, haies...

Nota : le CAUE ne se substitue pas à une équipe de maîtrise d'œuvre dans le cadre d'un projet d'aménagement global

Développements possibles

Découvrir les métiers
Dessins, croquis et photos

Ateliers réalisés

2^{de}GT Pratiques professionnelles « Développement durable » - Lycée horticole - Tournus - 2009



Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur				
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 ^e / 5 ^e	4 ^e / 3 ^e	2 ^{de}	1 ^{ère}	Term.	Université +

Objectifs

Prendre conscience des grands courants du paysage au XX^e siècle
Comprendre les différentes échelles de projets
Apporter des références de figures contemporaines, maîtres d'œuvre ou penseurs du paysage et du jardin
Apporter des références de parcs et jardins

Organisation pédagogique

- Visite de réalisation et/ou intervention en classe
- 2 séances de 2 h
- Diaporama fourni par le CAUE

Déroulement de l'activité

1 - Le jardin, compréhension, lecture plastique, spatiale et sensible
Notions abordées : espace clos, espace public, qualité de l'espace, palette végétale, perceptions, matériau vivant...

2 - Le temps d'un projet : atelier/échanges autour des jardins
Notions abordées : l'art dans les jardins, land art, jardins éphémères, jardins citoyens, reconquête de friches industrielles, jardin naturel...

Développements possibles

Découvrir les métiers

Ateliers réalisés

Terminale Arts visuels et philosophie - Lycée Lamartine - Mâcon - 2012
2^{nde} - Lycée Niepce Balleure - Chalon-sur-Saône - 2017

RÔLES ET INTÉRÊTS DE LA HAIE

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur				
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 ^e / 5 ^e	4 ^e / 3 ^e	2 ^{de}	1 ^{ère}	Term.	Université +

Objectifs

Comprendre comment l'homme organise l'espace en s'adaptant aux composantes géographiques

S'intéresser aux rôles et intérêts de la haie

Organisation pédagogique



Visite sur le terrain et/ou intervention en classe



1 séance de présentation 1,5 h et 1/2 journée d'observation sur le terrain



Photos et jeu sont fournis par le CAUE



Déroulement de l'activité

1 - Quelle perception d'un paysage

Notions abordées : paysage champêtre et paysage urbain, perception personnelle du paysage...

2 - La haie, ses rôles et intérêts

Notions abordées : éléments structurants du bâti, de la végétation, des cours d'eau, de la ville.... Dessiner et prélever des échantillons pour définir les caractéristiques de la haie, observer la flore et la faune...



Développements possibles

Atelier maquettes

Dessins, croquis et photos

Atelier maquette plan relief

Travail d'écriture et reprise du vocabulaire vu pendant la visite



Ateliers réalisés

CM1 - École du Sacré Cœur - Cluny - 2009

CP/CE/CE2/CM1/CM2 - Ecole St Denis - Bourbon Lancy - 2024/25 (*Résidence artistique EAC*)

