

# MON QUARTIER, MON VILLAGE, MA VILLE

| Cycle 1    | Cycle 2        | Cycle 3   | Cycle 4                         | Lycée et supérieur              |                 |                  |       |            |   |
|------------|----------------|-----------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|------------------|-------|------------|---|
| Maternelle | CP / CE1 / CE2 | CM1 / CM2 | 6 <sup>e</sup> / 5 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup> | 2 <sup>de</sup> | 1 <sup>ère</sup> | Term. | Université | + |

## 🎯 Objectifs

Observer et comprendre les bâtiments autour de l'établissement scolaire  
Encourager une approche sensible, cognitive, artistique et culturelle de la ville  
Relier des notions historiques, sociales et techniques  
Utiliser un vocabulaire architectural et urbain adapté  
Aborder la dimension citoyenne en considérant la place et le rôle de chacun

## Organisation pédagogique

- 📍 Visite du quartier et intervention en classe
- 🕒 1 séance de 4 h
- 📄 Fiche de visite et diaporama fournis par le CAUE

## ⚙️ Déroulement de l'activité

### 1 - La ville et son évolution

Projection d'images, plans, photos aériennes présentant l'évolution de la ville et du quartier  
Notions abordées : fondamentaux d'installation d'une ville, grandes époques de développement, mobilités, lien entre espace de la ville et histoire

### 2 - Visite et observation dans le quartier

Notions abordées : espaces, matériaux, techniques constructives, usages, sensations esthétiques ; orientation, limites et voies principales, évolutions ; repères urbains et historiques...

## ✂️ Développements possibles

Atelier maquettes  
Dessins, croquis et photos  
Construire une ville durable  
Carte sensible  
Pop-up

## ✅ Ateliers réalisés

PS à CM2 - École des crayons de couleur - St-Bérain-sous-Sanvignes - 2018  
CP - École de Champ Batard - Torcy - 2021  
CP - École élémentaire - Champforgeuil - 2024  
CE1/CE2 - École St Denis - Bourbon Lancy - 2023  
CE1/CE2 - École Pierre et Marie Curie - Bourbon Lancy - 2023 / 2024  
CE2/CM1/CM2 - École Marie Curie - St Vallier - 2016  
CM1/CM2 - École Bourgogne - Chalon-sur-Saône - 2017  
CM2 - École Anatole France - Montceau - 2022  
5<sup>e</sup> - Collège du Centre - Le Creusot - 2010  
4<sup>e</sup> - Collège Jean Moulin - Montceau-les-Mines - Révolution industrielle à Montceau et Le Creusot - 2023  
3<sup>e</sup> - Collège Roger Vaillant - Sanvignes - 2014  
3<sup>e</sup> - Collège Jean Moulin - Montceau-les-Mines - 2021  
3<sup>e</sup> PM - Cité scolaire Niepce-Balleure - Chalon-sur-Saône - 2019/2020/2023/2024  
3<sup>e</sup> PM - Lycée Léon Blum - Le Creusot - 2021  
3<sup>e</sup>/2<sup>nde</sup> - Cité scolaire Niepce-Balleure - Chalon-sur-Saône - 2014  
2<sup>nde</sup> Arts visuels - Cité scolaire Niepce-Balleure - Chalon-sur-Saône - 2023/24  
3<sup>e</sup>/2<sup>nde</sup> - Collège/Lycée Henri Vincenot - Louhans - 2017  
2<sup>nde</sup>/Term. - Lycée Henri-Parriat - Montceau-les-Mines - 2008  
2<sup>nde</sup> - Lycée Emiland Gauthey - Chalon-sur-Saône - 2012/2016  
1<sup>ère</sup> STAV- Lycée agricole - Fontaines - 2023  
INSPE Master MEEF - Parcours dans la ville de Mâcon - 2021/2022/2023/2024  
Théâtre de Mâcon - Forum tamponville - GS/CE1/CE2/Centres sociaux

## CONSTRUIRE UNE VILLE DURABLE

| Cycle 1    | Cycle 2        | Cycle 3   | Cycle 4                         | Lycée et supérieur              |                 |                  |       |              |
|------------|----------------|-----------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|------------------|-------|--------------|
| Maternelle | CP / CE1 / CE2 | CM1 / CM2 | 6 <sup>e</sup> / 5 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup> | 2 <sup>de</sup> | 1 <sup>ère</sup> | Term. | Université + |

 **Objectifs**

Rendre sensible les échelles et enjeux urbains, architecturaux et énergétiques  
Comprendre les données de la ville durable à travers l'évolution urbaine  
Valoriser et enrichir les connaissances en s'appuyant sur des réalisations locales

**Organisation pédagogique**

Visite sur le terrain si exemple local ou intervention en classe



1 séance 3 h



Diaporama et fiche d'analyse fournis par le CAUE

**Déroulement de l'activité**

1 - Évolution urbaine et premières notions de la ville durable

Notions abordées : composition urbaine, enjeux énergétiques et environnementaux, «la ville sur la ville», renouvellement urbain, éco-quartier, densité, mobilités, ville polymorphe...

2 - Visite d'un éco-quartier ou diaporama de références

Observation en groupe et restitution/partage

Notions abordées : organisation globale et voies de circulation, densité bâti, îlots, situation dans la ville, implantation des bâtiments, orientation, caractéristiques thermiques, végétation, dépenses énergétiques, infiltration des eaux pluviales...

**Développements possibles**

Atelier maquettes

Dessins, croquis et photos

**Ateliers réalisés**

CM1/CM2 - École Bourgogne - Chalon-sur-Saône - 2017

6<sup>e</sup> - Collège le Devoir - Chalon-sur-Saône - 2016

3<sup>e</sup> prépa PRO - Cité Niepce Balleure - Chalon-sur-Saône - 2017/2019

2<sup>nde</sup>/Term. - Lycée Henri-Parriat - Montceau-les-Mines - 2008

2<sup>nde</sup> - Lycée Emiland Gauthey - Chalon-sur-Saône - 2015/2017

| Cycle 1    | Cycle 2        | Cycle 3   | Cycle 4                         | Lycée et supérieur              |                 |                  |       |            |   |
|------------|----------------|-----------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|------------------|-------|------------|---|
| Maternelle | CP / CE1 / CE2 | CM1 / CM2 | 6 <sup>e</sup> / 5 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup> | 2 <sup>de</sup> | 1 <sup>ère</sup> | Term. | Université | + |

## Objectifs

Imaginer nos villes demain à travers différents axes de développement  
Prendre part à la création de sa ville, devenir actif, affirmer son rôle dans la vie politique  
Représenter et partager les envies pour demain  
Enrichir les connaissances à travers des illustrations réelles ou fantasmées

## Organisation pédagogique

- Intervention en classe
- 1 séance de présentation 1,5 h
- Collection d'images fournies par le CAUE

## Déroulement de l'activité

- 1 - Ville et utopie, histoires pensées  
Les utopies d'hier sont-elles les réalités d'aujourd'hui ?  
Notions abordées : préoccupations sociales, hygiénistes, fantaisistes, futuristes...
- 2 - Quelle ville pour demain ?  
Quels enjeux pour le futur ?  
Notions abordées : entre imagination et réalité, représentation, illustration, communication d'une idée rêvée...

## Développements possibles

Atelier maquettes  
Dessins, croquis et photos

## Ateliers réalisés

- 4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> - Projet international Comenius - Collège Jean Moulin - Montceau-les-Mines - 2006/2007
- 3<sup>e</sup> - Collège Anne Frank - Montchanin - 2009
- 2<sup>de</sup>/Term. - Lycée Henri-Parriat - Montceau-les-Mines - 2002

# RENOUVELLEMENT URBAIN D'UN QUARTIER

| Cycle 1    | Cycle 2        | Cycle 3   | Cycle 4                         | Lycée et supérieur              |                 |                  |       |              |
|------------|----------------|-----------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|------------------|-------|--------------|
| Maternelle | CP / CE1 / CE2 | CM1 / CM2 | 6 <sup>e</sup> / 5 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup> | 2 <sup>de</sup> | 1 <sup>ère</sup> | Term. | Université + |

## Objectifs

Récolter des histoires du quartier  
Observer et comprendre le quartier avant transformation  
Imaginer ce que deviendra ce quartier  
Participer, devenir acteur du futur quartier  
Comprendre le futur quartier

## Organisation pédagogique

- 📍 Visite sur le terrain et intervention en classe
- 🕒 2 séances de 1,5 h
- 📄 Jeu de découverte du quartier et maquette ou plans fournis par le CAUE

## Déroulement de l'activité

- 1 - Jeu de piste dans le quartier  
Récolter des données et les trier  
Notions abordées : bâtiments importants, échelle, végétation, traces ...
- 2 - Je me repère, je comprends  
Notions abordées : conservation, disparition, modifications, composition, création...

## Développements possibles

Découvrir les métiers  
Atelier maquettes  
Dessins, croquis et photos

## Ateliers réalisés

Du CP au CM1 - École de la Pépinière - Le Creusot - 2003  
Ateliers de l'espace multiactivités - GPV Le Creusot - 2004  
De PS à GS École Bellevue - GPRU Montceau-les-Mines - 2005  
CP - École Champ Cordet - Torcy - 2018  
3<sup>e</sup> - Collège Jean Moulin - Montceau-les-Mines - 2021