

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur						
Maternelle	CP / CE1 /	CE2	CM1 / CM2	6 <sup>e</sup> / 5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Term.	Université	+

## 🎯 Objectifs

Percevoir et comprendre ce qui compose notre habitat  
Comparer avec quelques maisons contemporaines du département  
Apprendre des notions de vocabulaire spécifique  
Apprendre à se repérer dans l'espace  
Apprendre à lire et représenter une maison

## 📅 Organisation pédagogique

- 📍 Travail en classe
- 🕒 3 séances de 2 h
- 📄 Questionnaire, diaporama, film, fiches de référence proposés par le CAUE

## ⚙️ Déroulement de l'activité

- 1 - Ma propre maison, son identité  
Fiche d'identité élaborée par chaque élève suivant un questionnaire proposé  
Notions abordées : caractéristiques urbaines, fonctionnelles, historiques, spatiales, structurelles, énergétiques...
- 2 - Une maison traditionnelle japonaise (film)  
Maison Sugimoto (Arte Architecture vol.5)  
Notions abordées : techniques constructives et représentations culturelles, modularité de l'espace...
- 3 - Des maisons contemporaines en Saône-et-Loire  
Choisies selon des contextes urbains, paysagers et culturels différents  
Notions abordées : programme, fonctionnalité, représentation, échelle, volumétrie...

## ✂️ Développements possibles

Bâtiments contemporains  
Atelier dessins, croquis et photos  
Atelier maquette

## ✅ Ateliers réalisés

Enfants 6/10 ans - Fête de la science - Le Creusot - 2009  
5<sup>e</sup> - Collège Pasteur - St Rémy - 2009  
5<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> - Collège Jean Moulin - Montceau-les-Mines - 2012/2013  
1<sup>ère</sup> ST12D Architecture et construction - Lycée Cassin - Mâcon - 2019  
BTS professions immobilières - Chalon-sur-Saône - 2012

# LIRE ET COMPRENDRE UNE FAÇADE

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur					
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 <sup>e</sup> / 5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Term.	Université	+

## 🎯 Objectifs

- Percevoir et comprendre l'architecture des bâtiments proches de l'établissement
- Se questionner sur le concept de façade
- Observer la composition, les aspects constructifs, esthétiques et ceux liés aux usages
- Se familiariser avec différents systèmes de représentation (plan, coupe, façade)

## 📅 Organisation pédagogique

- 📍 Visite en extérieur / Ateliers en classe
- 🕒 2 séances de 3 h
- 📖 Livret d'information et d'activité fourni par le CAUE

## ⚙️ Déroulement de l'activité

1 - Sur la piste des maisons et immeubles du quartier  
Repérage, observation et analyse de différentes façades d'après des documents d'archives ou des détails photographiques  
Prise de note et dessins sont demandés au fil du parcours  
Notions abordées : composition, matériaux, structure, espaces, décors, formes, activités, confort, fonctions, symboles, représentation ...

2 - Comprendre ce qui se cache derrière la façade  
Approfondissement de certains projets à partir de documents fournis par les architectes (plan masse, croquis de principe, coupes, façades...) ou de documents d'archives  
Retour sur le rapport entre la structure constructive d'un édifice et sa façade  
Jeu de différences entre documents d'archives et photos actuelles

## ✂️ Développements possibles

- Atelier dessins, croquis et photos
- Atelier maquette

## ✅ Ateliers réalisés

- Enfants 8/12 ans - Espace Patrimoine - Chalon-sur-Saône - 2011
- 3<sup>e</sup> Prépa Pro et 2<sup>nde</sup> Arts visuels - Cité scolaire Niepce-Balleure - Chalon-sur-Saône - 2012

# BÂTIMENTS CONTEMPORAINS


Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur						
Maternelle	CP /	CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 <sup>e</sup> / 5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Term.	Université	+

## Objectifs

Percevoir et comprendre les composantes de l'architecture contemporaine  
Prendre connaissance d'exemples locaux et apporter des références architecturales ciblées

## Organisation pédagogique

 Visite en extérieur

 1 séance de 1,5 h par bâtiment

 Fiches d'identité des bâtiments visités fournies par le CAUE

## Déroulement de l'activité

Espaces, usages, construction, énergies, ambiances... sont abordés au fil de la visite

Rencontres avec les maîtres d'ouvrage, maîtres d'œuvre, entreprises...

## Développements possibles

Découvrir les métiers

Atelier dessins, croquis et photos

Atelier maquette

## Ateliers réalisés

Enfants 8/12 ans - Espace Patrimoine - Chalon-sur-Saône - 2010/2011/2012

4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> - Collège de Digoin - 2012

3<sup>e</sup> découverte professionnelle - Collège Pasteur - St Rémy - 2012/2014

3<sup>e</sup> découverte professionnelle - Collège St Exupéry - Mâcon - 2014

3<sup>e</sup> - Collège St Exupéry - Montceau-les-Mines - 2013

3<sup>e</sup> Prépa Pro et 2<sup>nd</sup>e Arts visuels - Cité scolaire Niepce-Balleure - Chalon-sur-Saône - 2012/2015

1<sup>ère</sup> année BTS DNMADE arts du siège - Lycée Bonaparte - Autun - 2019

CFA - BTS professions immobilières - Chalon-sur-Saône - 2012

Conseillers pédagogiques Arts plastiques, DSDEN 71 - IEN - Montceau-les-Mines - 2019

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur					
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 <sup>e</sup> / 5 <sup>e</sup> / 4 <sup>e</sup> /	3 <sup>e</sup>	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Term.	Université	+

### 🎯 Objectifs

Percevoir et comprendre les évolutions de l'habitat au XX<sup>e</sup> siècle

### 📍 Organisation pédagogique

📍 Visite en extérieur ou intervention en classe

🕒 1 séance de 2 h

📷 Photos et jeu sont fournis par le CAUE

### ⚙️ Déroulement de l'activité

Observer et décrire les caractéristiques des bâtiments visités ou présentés en photo (correspondant aux différentes périodes de construction de l'habitat)

Classer les bâtiments suivant une frise chronologique (type timeline)

Notions abordées : histoire de la construction et histoire de France, matériaux, formes, énergies...

### ✂️ Développements possibles

Atelier dessins, croquis et photos

### ✅ Ateliers réalisés

CP - École Champ Cordet - Torcy - 2018

CM2 - École Champ Batard - Torcy - 2018

3<sup>e</sup> Prépa Pro - Cité scolaire Niepce-Balleure - Chalon-sur-Saône - 2014/2015/2017/2020

Adultes - Écomusée hors les murs - Torcy - 2018

# CONSTRUIRE AVEC DES ÉCOMATÉRIAUX

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur					
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 <sup>e</sup> / 5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Term.	Université	+

## 🎯 Objectifs

Découvrir l'utilisation de différents matériaux dans la construction : pierre, bois, terre, paille...

Comprendre des notions physiques relatives à ces matériaux et leur mise en œuvre dans un projet d'architecture

Manipuler et expérimenter ces notions à partir d'outils pédagogiques adaptés

Apporter des références architecturales contemporaines

## 📅 Organisation pédagogique

📍 Intervention et ateliers en classe

🕒 2 séances de 2 h

📁 Jeu d'images et outils pédagogiques sont fournis par le CAUE

## ⚙️ Déroulement de l'activité

1 - L'architecture et le bois/la terre/la paille

Questionnements / images : d'où vient le matériau ? Comment l'utilise t-on ? Comment passe t-on de la matière première à la construction ? Quelles mises en œuvre ? Quelles qualités structurelles thermiques, esthétiques ?...

Notions abordées : caractéristiques physiques, esthétiques et techniques de mise en œuvre

2 - Découverte de références construites avec ce matériau et manipulation

Exemple de jeux : à partir de briques de bois (type Kaplas ) produire des constructions s'inspirant des architectures présentées, créer une brique de terre crue...

## ✂️ Développements possibles

Construction de cabanes

Atelier maquette

## ✅ Ateliers réalisés

**Pierre, bois, terre, béton**

MS/GS/CP/CE1 - École - Chassy - 2016

**Bois**

CP - École Champ Cordet - Torcy - 2018

GS/CP et CM1/CM2 - École primaire - Genouilly - Maison du Terroir - 2012

**Terre**

CM1/CM2 - École primaire - Rully - 2011/2012

**Paille**

3<sup>e</sup> - Collège St Dominique - Chalon-sur-Saône - 2014



Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur					
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 <sup>e</sup> / 5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Term.	Université	+

### 🎯 Objectifs

Sensibiliser à l'architecture et au développement durable dans l'habitat  
Comprendre les éléments de contexte d'un projet d'architecture et leur influence sur la conception et la construction  
Comprendre la relation entre urbanisme, architecture et environnement  
Aborder la maîtrise des énergies et les énergies renouvelables

### 📅 Organisation pédagogique

- 📍 Visite de réalisation et/ou intervention et ateliers en classe
- 🕒 2 séances de 2 h
- 📁 Jeu d'images, maquette pédagogique et mallette d'isolants écologiques sont fournis par le CAUE

### ⚙️ Déroulement de l'activité

1 - La maison bioclimatique (maquette adaptée)  
Discussions autour de la maquette, découverte des principales caractéristiques  
Notions abordées : climat, environnement naturel et culturel, réglementation, pollutions, implantation, orientation, choix des matériaux, choix des énergies...  
2 - Ma maison bioclimatique  
À partir de données de contexte, comment définir son projet ?  
Notions abordées : programme, contexte, ressources locales, risques naturels...  
implantation, espaces, ouvertures, nature des parois, volumes, matériaux...

### ✂️ Développements possibles

Atelier dessins, croquis et photos

### ✅ Ateliers réalisés

5<sup>e</sup> - Collège St Exupéry -Montceau les Mines - 2014  
3<sup>e</sup> - Collège St Dominique - Chalon-sur-Saône - 2014  
6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> - Collèges du département - Défis nature/CD 71/Centre Eden Cuisery - 2014

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur					
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 <sup>e</sup> / 5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Term.	Université	+

### 🎯 Objectifs

Comprendre et manipuler la question de la lumière dans l'architecture  
Sensibiliser aux questions de perception de la lumière, à son usage  
Observer les dispositifs de diffusion de la lumière  
Mettre en pratique ces notions

### 📅 Organisation pédagogique

📍 Visite de réalisation et/ou intervention et ateliers en classe

🕒 2 séances de 2 h

📄 Jeu d'images, maquette pédagogique et malette d'isolants écologiques sont fournis par le CAUE

### ⚙️ Déroulement de l'activité

1 - La lumière en architecture

Visite et références architecturales présentant un large panel de dispositifs architecturaux traitant de la lumière

Notions abordées : percement, lumière naturelle et artificielle, flux, intensité, mesure...  
Vitrail, lumières zénithales, canons à lumière, sheds, ouvertures en parois latérales, couleurs, filtres, second jour...

2 - Maquettes "lumière et structure"

Produire et visualiser une structure et ses effets sur la lumière (qualité, couleur, variations...)

Compléter les maquettes proposées et concevoir un dispositif susceptible de diffuser la lumière sur plusieurs niveaux

Prises de vues photographiques des mises en lumière

### ✂️ Développements possibles

Atelier maquettes

### ✅ Ateliers réalisés

Enfants 8/12 ans - Espace Patrimoine - Chalon-sur-Saône - 2012/2016/2017  
4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> - Collège - Digoin - 2012