

MON QUARTIER, MON VILLAGE, MA VILLE

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur					
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 ^e / 5 ^e	4 ^e / 3 ^e	2 ^{de}	1 ^{ère}	Term.	Université	+

🎯 Objectifs

Observer et comprendre les bâtiments autour de l'établissement scolaire
Encourager une approche sensible, cognitive, artistique et culturelle de la ville
Relier des notions historiques, sociales et techniques
Utiliser un vocabulaire architectural et urbain adapté
Aborder la dimension citoyenne en considérant la place et le rôle de chacun

📅 Organisation pédagogique

- 📍 Visite du quartier et intervention en classe
- 🕒 1 séance de 4 h
- 📄 Fiche de visite et diaporama fournis par le CAUE

⚙️ Déroulement de l'activité

1 - La ville et son évolution

Projection d'images, de plans, photos aériennes présentant l'évolution de la ville et du quartier

Notions abordées : fondamentaux d'installation d'une ville, grandes époques de développement, mobilités, lien entre espace de la ville et histoire

2 - Visite et observation dans le quartier

Notions abordées : espaces, matériaux, techniques constructives, usages, sensations esthétiques ; orientation, limites et voies principales, évolutions ; repères urbains et historiques...

Nota : la projection peut être décomposée en 2 temps afin de faire une première approche générale en premier puis de repérer les éléments vus sur le terrain après la visite

✂️ Développements possibles

Découvrir les métiers
Atelier maquettes
Dessins, croquis et photos
Construire une ville durable

✅ Ateliers réalisés

PS à CM2 - École des crayons de couleur - St-Bérain-sous-Sanvignes - 2018
CP - École de Champ Batard - Torcy - 2021
CE2/CM1/CM2 - École Marie Curie - St Vallier - 2016
CM1/CM2 - École Bourgogne - Chalon-sur-Saône - 2017
CM2 - École Anatole France - Montceau - 2022
5^e - Collège du Centre - Le Creusot - 2010
3^e - Collège Roger Vaillant - Sanvignes - 2014
3^e - Collège Jean Moulin - Montceau-les-Mines - 2021
3^e prépa pro - Cité scolaire Niepce-Balleure - Chalon-sur-Saône - 2019
3^e prépa pro - Cité scolaire Niepce-Balleure - Chalon-sur-Saône - 2020
3^e prépa pro - Lycée Léon Blum - Le Creusot - 2021
3^e/2^{de} - Cité scolaire Niepce-Balleure - Chalon-sur-Saône - 2014
3^e/2^{de} - Collège/Lycée Henri Vincenot - Louhans - 2017
2^{de}/Term. - Lycée Henri-Parriat - Montceau-les-Mines - 2008
2^{de} - Lycée Emiland Gauthey - Chalon-sur-Saône - 2012/2016
INSPE Master MEEF - Parcours dans la ville de Mâcon - 2021/2022

CONSTRUIRE UNE VILLE DURABLE

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur					
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 ^e / 5 ^e	4 ^e / 3 ^e	2 ^{de}	1 ^{ère}	Term.	Université	+

🎯 Objectifs

Rendre sensible les échelles et enjeux urbains, architecturaux et énergétiques
Comprendre les données de la ville durable à travers l'évolution urbaine
Valoriser et enrichir les connaissances en s'appuyant sur des réalisations locales

📅 Organisation pédagogique

📍 Visite sur le terrain si exemple local ou intervention en classe

🕒 1 séance 3 h

📄 Diaporama et fiche d'analyse fournis par le CAUE

⚙️ Déroulement de l'activité

1 - Évolution urbaine et premières notions de la ville durable

Notions abordées : composition urbaine, enjeux énergétiques et environnementaux, «la ville sur la ville», renouvellement urbain, éco-quartier, densité, mobilités, ville polymorphe...

2 - Visite d'un éco-quartier ou diaporama de références

Observation en groupe et restitution/partage

Notions abordées : organisation globale et voies de circulation, densité bâti, îlots, situation dans la ville, implantation des bâtiments, orientation, caractéristiques thermiques, végétation, dépenses énergétiques, infiltration des eaux pluviales...

✂️ Développements possibles

Atelier maquettes

Dessins, croquis et photos

✅ Ateliers réalisés

CM1/CM2 - École Bourgogne - Chalon-sur-Saône - 2017

6^e - Collège le Devoir - Chalon-sur-Saône - 2016

3^e prépa PRO - Cité Niepce Balleure - Chalon-sur-Saône - 2017/2019

2^{de}/Term. - Lycée Henri-Parriat - Montceau-les-Mines - 2008

2^{de} - Lycée Emiland Gauthey - Chalon-sur-Saône - 2015/2017

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur					
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 ^e / 5 ^e	4 ^e / 3 ^e	2 ^{de}	1 ^{ère}	Term.	Université	+

🎯 Objectifs

Imaginer nos villes demain à travers différents axes de développement
Prendre part à la création de sa ville, devenir actif, affirmer son rôle dans la vie politique
Représenter et partager les envies pour demain
Enrichir les connaissances à travers des illustrations réelles ou fantasmées

📅 Organisation pédagogique

- 📍 Intervention en classe
- 🕒 1 séance de présentation 1,5 h
- 📄 Collection d'images fournies par le CAUE

⚙️ Déroulement de l'activité

1 - Ville et utopie, histoires pensées
Les utopies d'hier sont-elles les réalités d'aujourd'hui ?
Notions abordées : préoccupations sociales, hygiénistes, fantaisistes, futuristes...

2 - Quelle ville pour demain ?
Quels enjeux pour le futur ?
Notions abordées : entre imagination et réalité, représentation, illustration, communication d'une idée rêvée...

✂️ Développements possibles

Atelier maquettes
Dessins, croquis et photos

✅ Ateliers réalisés

4^e/3^e - Projet international Comenius - Collège Jean Moulin - Montceau-les-Mines - 2006/2007
3^e - Collège Anne Frank - Montchanin - 2009
2^{de}/Term. - Lycée Henri-Parriat - Montceau-les-Mines - 2002

RENOUVELLEMENT URBAIN D'UN QUARTIER

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur					
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 ^e / 5 ^e	4 ^e / 3 ^e	2 ^{de}	1 ^{ère}	Term.	Université	+

🎯 Objectifs

- Récolter des histoires du quartier
- Observer et comprendre le quartier avant transformation
- Imaginer ce que deviendra ce quartier
- Participer, devenir acteur du futur quartier
- Comprendre le futur quartier

📅 Organisation pédagogique

- 📍 Visite sur le terrain et intervention en classe
- 🕒 2 séances de 1,5 h
- 📄 Jeu de découverte du quartier et maquette ou plans fournis par le CAUE

⚙️ Déroulement de l'activité

- 1 - Jeu de piste dans le quartier
Récolter des données et les trier
Notions abordées : bâtiments importants, échelle, végétation, traces ...
- 2 - Je me repère, je comprends
Notions abordées : conservation, disparition, modifications, composition, création...

✂️ Développements possibles

- Découvrir les métiers
- Atelier maquettes
- Dessins, croquis et photos

✅ Ateliers réalisés

- Du CP au CM1 - École de la Pépinière - Le Creusot - 2003
- Ateliers de l'espace multiactivités - GPV Le Creusot - 2004
- De PS à GS École Bellevue - GPRU Montceau-les-Mines - 2005
- CP - École Champ Cordet - Torcy - 2018
- 3^e - Collège Jean Moulin - Montceau-les-Mines - 2021

